

HASZNÁLATI – KEZELÉSI ÚTMUTATÓ 61890 MONTESSORI ÁLLATOK



MONTESSORI

Animals



A Montessori-Clementoni sorozat a Montessori-módszer által inspirált játékokat és könyveket tartalmaz, amelyek célja a gyermekek pszichomotoros készségeinek fejlesztése azáltal, hogy bevonják őket a gyakorlati, érzékszervi és kognitív tevékenységekbe.

Egy olyan oktatási megközelítés, amely kiépíti a **függetlenséget** és **tiszteletben tartja** a gyermekek természetes adottságait, kiterjeszti képességeiket anélkül, hogy megterhelné őket. Maria Montessori arról álmodozott, hogy **boldog** gyerekeket tanítson, és a helyes útra terelje őket **tehetségük** felfedezésére.

Egy felvilágosult tudós élete



Maria Montessori 1870. augusztus 31-én született Chiaravalle-ban (Ancona tartomány Olaszországban) egy középosztálybeli családban.

Maria szembeszállt szülei kívánságaival, akik úgy gondolták, le kellene telepednie háziasszonynak; sikerült beiratkoznia az orvostudományi karra, ahol 1896 -ban végzett pszichiátriai egyetemi diplomával. Olaszország első női orvosa lett. Pályafutása elején olyan fogyatékkal élő gyermekekkel foglalkozott, akik élete végéig különleges helyet foglaltak el a szívében.

1900 körül a római S. Maria della Pietà elmeegógyintézetben találta magát, hogy végezzen némi kutatómunkát, és ott találkozott néhány különleges szükségletű gyermekkel, akiket elmebeteg felnőtként kezeltek.

Orvosként Maria Montessori rájött, hogy ezek a kis betegek nemcsak másféle tanítási módszereket és orvosi ellátást igényelnek, hanem szükségük volt szeretetre és ragaszkodásra is. Forradalmi módszere abban állt, hogy rávegye őket, hogy érintsék meg és kezeljék a tárgyakat, ahelyett, hogy a szavakat fejből tanulják. Módszere meglepő eredményeket ért el, olyannyira, hogy a szakértők által felügyelt teszt során a fogyatékkal élő gyermekek magasabb minősítést kaptak, mint a „normál” gyermekek. Sikere arra ösztönözte, hogy alkalmazza ezt az új módszert a „hétköznapi” gyerekekre is, és Maria megnyitotta az első „Casa dei Bambini” -t (Gyermekek Háza) Róma a munkásosztály lakta külvárosában. Az egész környezetet a gyerekekre gondolva alakították ki, és Maria Montessori saját anyagokat készített, hogy kis tanítványainak biztonságos, rendezett helye legyen, ahol önállóan és szabadon mozoghatnak.

Maria Montessori számos könyvet is írt, amelyekben tanítási módszeréről beszélt.

Ezek a könyvek sok különböző nyelvre lefordítva hozzájárultak a „Montessori -módszer” elterjesztéséhez az egész világon. Ma mind az 5 kontinensen létezik Montessori -iskola.

Európa különböző részein élt, Indiába utazott, és a fasizmus bukása és a második világháború vége után visszatért Olaszországba. 1952. május 6 -án hunyt el Noordwijkben, Hollandiában. Sírkövén a sírfelirat így szól:

„Könyörgöm a drága, mindenható gyermekekhez, hogy csatlakozzanak hozzám a béke megteremtésében az emberben és a világban.”

Segítség az élethez



Maria Montessori tanítási szemlélete több mint száz éve létezik, és módszerét - amelyet szeretett úgy nevezni „segítség az élethez” - már világszerte alkalmazzák. Módszerének alapelvei a gyermek természetének és szükségleteinek megfigyelésén alapulnak.

Maria Montessori véleménye szerint a tanulás természetes folyamat, és a megfelelő környezetbe helyezett gyerekek önállóan fejleszthetik saját készségeiket.

A tanulás elkezdéséhez egy olyan gyermekbarát környezet szükséges, amely testi, lelki és érzelmi szempontból serkent arra, hogy aktívak legyenek a derűs, nyugodt, tiszteletteljes közegben.

A gyermekek természetes vágya a tanulás, ha szabadon cselekedhetnek, felfedezhetnek, megfigyelhetnek és döntéseket hozhatnak. A gyermekek szabadon hagyása nem azt jelenti, hogy saját magukra hagyják őket. A környezetet úgy kell előkészíteni és kialakítani, hogy a gyermekek veleszületett kíváncsisága előtérbe kerüljön, és ösztönözzék őket a körülöttük lévő világ felfedezésére. A külvilágot nem lehet megtapasztalni cselekvés nélkül, érintés nélkül, és nemcsak a szemünket használjuk, hanem a kezeinket is, amelyek az intelligencia eszközei. A felnőtt feladata, hogy magabiztosan figyelje a gyermek természetes növekedési ütemét, és gyengéden javasoljon olyan tevékenységeket, amelyek megfelelnek saját spontán érdeklődésének és tehetségének, hogy a gyermek minden tőle telhetőt meg tudjon tenni. A „Segíts, hogy egyedül csináljam” azt jelenti lehetőséget adunk a gyermeknek olyan gyakorlati feladatok elvégzésére, mint az öltözködés és a vetkőzés, vagy a pohárba öntött víz, de megtapasztalhatja az új dolgok felfedezésének örömét is, és rendezett módon megszervezi saját tudását.

A Montessori-szabadságnak pontos határai vannak, és a gyermeknek meg kell tanulnia vállalni a felelősséget az általa használt tárgyak rendbetételéért. A gyermekbarát környezetnek egyszerűnek és rendezettnek kell lennie, és semmilyen részletet nem szabad a véletlenre bízni. A játékoknak és a feladatoknak elérhetőnek kell lenniük a gyermek számára, mindennek saját helye kell hogy legyen, és minden dolog számára lennie kell egy helynek, vagyis a gyermek is megtalálja a maga helyét a harmóniában. Élete első éveiben a gyerekek az „abszorbeáló elmére” támaszkodhatnak, és öntudatlanul tanulnak. A természet „érzékeny időszakokkal” elősegíti a fejlődést, amikor a gyermekek érdeklődése egy adott tudásterület megszerzésére összpontosít. Ez a képességük lehetővé teszi számukra, hogy információraktárakat építsenek fel, és személyiségüket tudatlanul, kellemes, boldog, eredeti módon alakítsák ki. Azáltal, hogy a gyermeknek szabadon választható tevékenységek széles skáláját kínálja, a felfedezés izgalma és az önállóság igénye egyaránt ösztönözve vannak. Ha tudja, hogy képes önállóan cselekedni, használhatja a tárgyakat, ameddig csak szeretné, és kijavíthatja saját hibáit, a gyermek nagyobb bizalmat kap saját képességei iránt, ápolja kreatív oldalát, és kinyitja elméjét, anélkül, hogy erőltetné vagy eredményre törekedne.

Használati útmutató



A tartozékok

- 27 formázott karton állatkártya
- 3 helyszín tábla
- 8 állattani-besorolás kártya

Bevezetés

Ez a készlet felhasználja a gyermekek természetes rajongását az állatok iránt, és segít nekik az állattani csoportokba sorolni őket.

Ezzel a készlettel a gyermek:

- javítja szókincsét az állatvilág sajátos terminológiájával;
- jobb ismereteket szerezhet az állattani besorolásról;
- tájékozódhat minden állat természetes élőhelyéről;
- segít az egyszerű szavak jobb olvasásában.

Minden feladat megkezdése előtt a felnőttnek le kell helyeznie a dobozt az asztalra, fel kell állnia vagy le kell ülnie a gyermek jobb oldalára, és fokozatosan be kell mutatnia a feladatokat. Ezt követően a felnőtt felkéri a gyermeket, hogy végezze el maga is a feladatokat, ha felkeltette érdeklődését. A felnőtt két kézzel leveszi a dobozról a fedelet, előre tolja a fedelet, és az asztalra teszi. Ezután a felnőtt mindkét kezével felemeli a dobozt, és lassan a fedél belsejébe helyezi. A feladatok befejezése után a gyermek gondosan összerakja a tartozékokat a dobozba, és becsukja a fedelet.

A tartozékok előkészítése

A feladatok megkezdése előtt, le kell választania az állatokat a karton keretről, majd helyezze őket a tasakba a doboz belsejében.

1. feladat

Felhasználható tartozékok:

- a doboz az állatokkal

Azt javasoljuk, hogy egyszerre csak egyféle állatkategóriával ismerkedjünk meg, azzal kezdve, amelyet a gyermekek a legjobban ismernek – az emlősökkel.

Fektesse az állatokat az asztalra (vagy szőnyegre), balról jobbra haladva, és kérje meg a gyermeket, hogy nevezze meg őket. Ebben a szakaszban a „három periódusú leckét” alkalmazva, minden állathoz hozzárendeljük a megfelelő elnevezést.

- Az első periódus (TÁRSÍTÁS) az, amikor a felnőtt megérinti az állatot, és kimondja annak nevét (pl. „Ez egy kutya”).
- A második periódusban (FELISMERÉS) a gyermeknek fel kell ismernie az állatot (pl. „Vedd fel a kutyát” vagy „Érintsd meg a kutyát”).
- Végül a harmadik periódusban (FELIDÉZÉS) a gyermeket felkérjük, hogy emlékezzen az állat nevére (pl. „Hogyan hívják ezt az állatot?”).

Engedjük, hogy a gyermek annyiszor ismételje ezt a feladatot, ahányszor akarja.



2. feladat

Felhasználható tartozékok:

- háttértáblák
- állatok

Most bemutatjuk a környezetet, ahol az állatok élnek. Helyezzük az első helyszín kártyát az asztalra.

Egyszerre egy állatot kell felvenni, és a megfelelő élőhelyhez kell igazítani, kellő figyelmet fordítva arra, hogy szárazfölddel, tengerrel vagy levegővel van -e kapcsolatban. Miután bemutatta a feladatot, kérdezze meg a gyermeket, hogy ki akarja-e próbálni. Miután az állatokat a helyükre helyezték, a gyermek önállóan elvégezheti a „hibák ellenőrzését”, és kijavíthatja magát. Az állat megfordításakor a gyermek láthatja, hogy a szín megegyezik-e a háttértábla keretén lévő színnel.

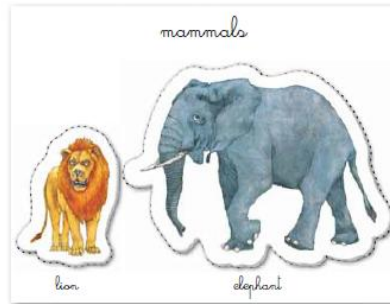


3. feladat

Felhasználható tartozékok:

- állatok
- állattani-besorolás kártya

Az állatokat az asztalra (vagy szőnyegre) kell helyezni, balról jobbra fektetve. Ebben a korai szakaszban azt javasoljuk, hogy csak egy kategóriát válasszon (például csak az emlősöket). A kártyákat helyezze le. Először is, a bal oldali első állatot fel kell venni a jobb kéz mutató- és középső ujjával, és a megfelelő árnyék ábrára kell helyezni. Könnyen láthatjuk, hogy helyes-e vagy sem (a hiba ellenőrzése), és a gyermek kijavíthatja magát. Ezután ugyanezt kell tenni a többivel is. A kártyákon van egy „Kedvenceim” nevű rész, ahol a gyermek szabadon elhelyezheti a kívánt állatokat.



4. feladat

Felhasználható tartozékok:

- állatok

Miután a gyermek keményen dolgozott az állatok megfelelő kategóriába történő elhelyezésén, most folytathatjuk a „találd meg a páratlant” nevű játék ismertetésével. Például kirakunk egy csoport emlőst, és hozzáadunk egy tyúkot, majd kérjük meg a gyermeket, hogy keressen rá a páratlanra.



5. feladat

Felhasználható tartozékok:

- állattani-besorolás kártya
- állatok

Az idősebb gyermekek gyakorolhatják az állatok elnevezéseit a besorolási kártyákból.

További feladatok

- Énekeljünk állatos dalokat.
- Keressünk állatképeket magazinokban, vágjuk ki és ragasszuk fel papírlapra.
- Rajzoljunk állatokat papírlapra
- Keressünk állathangokat és próbáljuk meg utánozni azokat.
- Utánozzunk egy állatot és találják ki a többiek, hogy melyik az.

Figyelem! Ez a készlet angol nyelvre lett kifejlesztve, így néhány betű- és állatkártyánál be kell helyettesítenie a magyar megfelelőjével!

Gyártja és forgalmazza:

Clementoni S.p.A., Zona Ind.le Fontenoce, s.n.c. 62019 Recanati (MC) – Italy. Tel.: +39 071 75811
Minden jog fenntartva!